

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE RONDÔNIA



EDUCAÇÃO FÍSICA

DISCIPLINA:  
EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA II –  
2023-1



DEPARTAMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA

CARGA HORÁRIA:  
100

CRÉDITOS:  
05

Professora: Dra. SILVIA TEIXEIRA DE PINHO

### 1. EMENTA

1. Aspectos gerais e estruturais da Educação Física na Educação Básica.
2. Concepções teóricas e práticas sobre adolescente adolescência: o adolescente como ser social e suas características biológicas, psicológicas, afetivas e sociais.
3. Aspectos gerais sobre o corpo, puberdade, saúde e as relações despercebidas na escola.
4. Teorias e praticas de grandes jogos, atividades pré-desportivas, jogos cooperativos e esportes de aventura como pré-requisitos para a prática esportiva de esportes individuais e coletivos.
5. O adolescente e as praticas de atividades físicas e desportivas fora da escola: academia, clubes, esportes radicais.
6. Análise das concepções pedagógicas e abordagens metodológicas acerca do ensino da Educação Física para adolescentes e das perspectivas da Educação Física como reprodução e possibilidades de transformação.
7. O planejamento e orientações didáticas para definição e seleção de conteúdos e atividades físicas na educação básica a partir das diretrizes e matrizes curriculares oficiais.
8. Articulação entre teorias e práticas de atividades formativas e desportivas no âmbito das intervenções pedagógicas por meio de vivências práticas com escolares do Ensino Fundamental e Médio, como possibilidades de formação profissional e de interação e socialização do adolescente no espaço escolar.

## 2. JUSTIFICATIVA

Inicialmente pensar em Educação Física para Adolescentes requer observar a relação da Educação Física com a Educação, por se tratar de uma componente curricular, para então compreender como ela está inserida no contexto educacional, quanto aos seus aspectos teóricos, metodológicos, didáticos e pedagógicos, os seus espaços e suas possibilidades, entretanto há que se observar também o modo como a mesma está sendo oferecida nas escolas, despidas de instalações, equipamentos e materiais, para que sejam oferecidas aulas de boa qualidade e práticas desportivas que correspondam as necessidades e expectativas dos escolares nessa fase de escolaridade do Ensino Fundamental e Médio.

Em segundo momento há que se pensar o aluno-adolescente como ser social, que pensa, que sonha, que age, que coopera, que protesta, buscando compreender o adolescente e a adolescência em seus aspectos biológicos, psicológicos, cognitivos, afetivos e sociais, a partir das teorias e das suas realidades socioeconômicas, seus sonhos, seus comportamentos, sua irreverência e também suas limitações, medos, necessidades de autoafirmação, por vezes em busca e em processo da construção da sua identidade, seja masculina ou feminina.

Daí ter que levar em consideração os fatores intervenientes da Educação Física Escolar, em sua prática, tais como o processo de desenvolvimento do adolescente quanto às transformações orgânico-funcionais e hormonais, a sexualidade, a gravidez precoce, os conflitos familiares, o uso de drogas, dentre outros fatores.

Em terceiro, há efetivamente o reconhecimento da importância da Educação Física formativa e das praticas desportivas, no contexto da atividade física e saúde, como elementos que contribuem para o processo formativo e de desenvolvimento de adolescentes, entretanto pesquisas indicam uma visível curva de desinteresse dos alunos pelas aulas de Educação Física, na medida em que vai elevando o nível de escolaridade, ou seja, do 6º., 7º., 8º. e 9º. ano do ensino fundamental, bem como no ensino médio, com a tendência de ir abaixando para a 5ª., já com indícios desse indicativo, por vezes associado aos aspectos tecnicistas e repetitivos das atividades, o que requer o oferecimento de atividades e conteúdos mais significativos que possibilitem ressignificar a Educação Física escolar.

Pesquisas demonstram que grande parte de adolescentes, alunos de escolas públicas praticam ou procuram a atividade física ou desportiva fora da escola, sejam em academias, escolas de iniciação desportiva, clubes, atividades livres como *bikers*, *rollers*, *skates*, e outros. Isso sugere que o problema não está no aluno e sim na estrutura, o que recomenda reflexões e mudanças quanto ao modo do

oferecimento da Educação Física escolar, ela precisa ser ressignificada, tanto no processo formativo dos professores quanto nas diretrizes e no modo de oferecimento nas escolas.

### **3 - OBJETIVOS DA DISCIPLINA**

Desenvolver no processo de formação profissional de professores em nível de graduação, os fundamentos gerais e básicos, sobre adolescentes e adolescência no contexto da Educação Física na Educação Básica, possibilitando aos alunos a aquisição de conhecimentos quanto aos seus aspectos teóricos, metodológicos, didáticos e pedagógicos, de modo que, ao final da disciplina o aluno esteja habilitado à planejar e administrar atividades físicas para adolescentes, em situações praticas escolar ou não escolar, com vistas a elevar o padrão técnico-científico e pedagógico dos mesmos, para uma atuação mais reflexiva e consciente quanto ao processo de ensino e aprendizagem e pesquisa, visando a melhoria da sua atuação profissional como educadores.

### **4 - DESCRIÇÃO DO PROGRAMA**

**UNIDADE 1- Aspectos gerais e estruturais da Educação Física na Educação Básica.**

**UNIDADE 2 - Concepções teóricas e práticas sobre adolescente adolescência: o adolescente como ser social e suas características biológicas, psicológicas, afetivas e sociais.**

**UNIDADE 3 – Aspectos gerais sobre o corpo, puberdade, saúde e as relações despercebidas na escola.**

**UNIDADE 4 - Teorias e práticas de grandes jogos, atividades pré-desportivas, jogos cooperativos e esportes de aventura como pré-requisitos para a prática esportiva de esportes individuais e coletivos.**

**UNIDADE 5 - O adolescente e as práticas de atividades físicas e desportivas fora da escola: academia, clubes, esportes radicais.**

**UNIDADE 6 - Análise das concepções pedagógicas e abordagens metodológicas acerca do ensino da Educação Física para adolescentes e das perspectivas da Educação Física como reprodução e possibilidades de transformação.**

**UNIDADE 7 - O planejamento e orientações didáticas para definição e seleção de conteúdos e atividades físicas na educação básica a partir das diretrizes e matrizes curriculares oficiais.**

**UNIDADE 8 - Articulação entre teorias e práticas de atividades formativas e desportivas no âmbito das intervenções pedagógicas por meio de vivências práticas com escolares do Ensino**

**Fundamental e Médio, como possibilidades de formação profissional e de interação e socialização do adolescente no espaço escolar.**

## **5 - CRONOGRAMA DAS AULAS E ATIVIDADES**

<b>Mês</b>	<b>Datas</b>	<b>No. de Aulas</b>	<b>Conteúdos Ministrados</b>
<b>JUNHO</b>	<b>20</b>	<b>05</b>	<b>Apresentação</b> da disciplina. Orientação das visitas às escolas. Entrega do plano impresso.
	<b>27</b>	<b>05</b>	Aspectos gerais e estruturais da Educação Física na Educação Básica.
<b>JULHO</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	Concepções teóricas e práticas sobre adolescente adolescência: o adolescente como ser social e suas características biológicas, psicológicas, afetivas e sociais.
	<b>11</b>	<b>05</b>	<b>Palestra</b> sobre o “Novo Ensino Médio” - SEDUC
	<b>18</b>	<b>05</b>	Ida às escolas para captar as “boas práticas”.
	<b>25</b>	<b>05</b>	Ida às escolas para captar as “boas práticas”.
<b>AGOSTO</b>	<b>01</b>	<b>05</b>	<b>Estruturação das apresentações. Sorteio da ordem e definição dos grupos.</b> Aspectos gerais sobre o corpo, puberdade, saúde e as relações despercebidas na escola.
	<b>08</b>	<b>05</b>	<b>Apresentação grupo 1</b> Teorias e práticas de grandes jogos, atividades pré-desportivas, jogos cooperativos e esportes de aventura como pré-requisitos para a prática esportiva de esportes individuais e coletivos.
	<b>15</b>	<b>05</b>	<b>Apresentação grupo 2</b> O adolescente e as práticas de atividades físicas e desportivas fora da escola: academia, clubes, esportes radicais.
	<b>22</b>	<b>05</b>	<b>Apresentação grupo 3</b> Análise das concepções pedagógicas e abordagens metodológicas acerca do ensino da Educação Física para adolescentes e das perspectivas da Educação Física como reprodução e possibilidades de transformação.
	<b>29</b>	<b>05</b>	<b>Apresentação grupo 4</b> O planejamento e orientações didáticas para definição e seleção de conteúdos e atividades físicas na educação básica a partir das diretrizes e matrizes curriculares oficiais.
<b>SETEMBRO</b>	<b>05</b>	<b>05</b>	<b>Apresentação grupo 5</b> Articulação entre teorias e práticas de atividades formativas e desportivas no âmbito das intervenções pedagógicas por meio de vivências práticas com escolares do Ensino Fundamental e Médio, como possibilidades de formação profissional e de interação e socialização do adolescente no espaço escolar.
	<b>12</b>	<b>05</b>	<b>Apresentação grupo 6</b> <b>Palestra</b>
	<b>19</b>	<b>05</b>	<b>Apresentação grupo 7</b> <b>Palestra</b>
	<b>26</b>	<b>05</b>	<b>Apresentação grupo 8</b> Reflexão sobre a visita ao IFRO ZN (roda de conversa). Entrega do relatório – (visita ao IFRO ZN)
<b>OUTUBRO</b>	<b>03</b>	<b>05</b>	<b>Apresentação grupo 9</b> Organização do evento de finalização da disciplina. Entrega do relatório – (4 idas às escolas)
	<b>10</b>	<b>05</b>	<b>Evento</b> Escola Marcelo Cândia – Marcos Freire <b>Encerramento</b> da disciplina

<b>TOTAL</b>	<b>17x5</b>	<b>Total = 85</b>	
<b>Assíncronas</b>		<b>05</b>	<b>Visita ao IFRO ZN (noturno)</b>
<b>Assíncronas</b>		<b>10</b>	Ida às escolas para captar as “boas práticas”.
<b>TOTAL</b>		<b>100 HS</b>	

## 6 – AVALIAÇÃO

A AVALIAÇÃO será composta por:

- ✓ Relatório das 4 idas às escolas para captar boas práticas (10 pontos): individual. Deverá ser entregue no dia 03-10-2023. Deverá conter a descrição de suas 4 idas às escolas em busca de boas práticas para a apresentação prática.
- ✓ Apresentação de boas práticas (60 pontos): em grupo (vai depender da quantidade do dia da divisão). O grupo deverá apresentar uma aula com duração de 1 hora para a turma, falando das boas práticas encontradas por cada um. Após, terá um momento de aplicação prática de uma dessas boas práticas (poderá utilizar até 30 minutos para essa atividade). Ao final haverá uma reflexão sobre a apresentação realizada. Cada grupo aplicará a aula conforme sorteio pré-definido.
- ✓ Relatório da visita ao IFRO Zona Norte: (15 pontos): individual, deverá ser entregue no dia 26-09-2023. Irá fundamentar a roda de conversa. Deverá conter sua percepção de como é ser professor do ensino médio no IFRO, desafios e possibilidades.
- ✓ Evento Escola Marcelo Cândia: (15 pontos): em grupos, deverão realizar boas práticas apresentadas na disciplina na Escola. Acontecerá no dia 03-10-2023.

A Nota Final será a soma das 4 avaliações.

\*Faltas poderão ser justificadas desde que estejam dentro dos critérios estabelecidos pela UNIR (atestado médico), e cabe ao aluno procurar o professor para solicitar o material da aula.

\* A Repositiva consistirá numa prova escrita.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

MATTOS, Mauro Gomes de, e NEIRA, Marcos Garcia. Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. – 4.ed. – São Paulo: Phorte, 2007.

TANI, Go. [et. al.]. Educação física escolar: fundamentos de uma abordagem Desenvolvimentista. – São Paulo: EPU: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

BERBESI, Héctor José Peralta. Adaptar la Educacion Fisica AL futuro: Innovaciones y alternativas. Bogotá: Ediciones Ántropos Ltda, 2008.

DARIDO, Suraya C. (org.). Educação física Escolar: compartilhando experiências. – São Paulo: Phorte, 2011.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BORGES, Cecília Maria Ferreira. O professor de Educação Física e a construção do Saber. – Campinas, SP: Papyrus, 1998. HILDEBRANDT, Reiner, LAGING, Ralf em colaboração com Gerlind glatzer...[et. al.]; Concepções abertas no ensino de educação física.- tradução Sonnhilde Von der Heide. – Rio de Janeiro :ao Livro Técnico, 2005.

PALMA, Ângela Pereira Teixeira Victoria et al.(coordenadores) – educação física e a organização curricular: educação infantil e ensino fundamental. – Londrina, PR: EDUEL, 2008.

SHIGUNOV, Viktor & SHIGUNOV NETO (orgs). A formação profissional e a prática pedagógica: ênfase nos professores de educação Física. Londrina, PR: O autor, 2001.

TOJAL, João Batista. Da Educação Física à Motricidade Humana: a preparação do profissional. Lisboa, PT: Instituto Piaget, 2004.

BRASIL. Secretaria de Assistência a Saúde. A saúde de adolescentes e jovens: uma metodologia de autoaprendizagem para equipes de atenção básica de saúde, módulo I. – Brasília: Ministério de Assistência à Saúde, 2000.

VARGAS, Ângelo (org.). ÉTICA: ensaios sobre educação física, saúde social e esporte. Rio de Janeiro: o autor, 2007